

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 85 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 85)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 85
Протокол № 1
от « 31 » __ 08 __ 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МОУ детским садом № 85
Л. И. Овчарова
Приказ № 69/1 от « 31 » __ 08 __ 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста
с ТНР (в соответствии с ФАОП)
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель - логопед:
Лузикова Мария
Романовна

Волгоград

Содержание

Общие положения

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

III. Организационный раздел

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе
- 3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.5 Календарно-тематическое планирование

Общие положения

Рабочая программа учителя-логопеда составлена в соответствии с АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 главы 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела — целевой, содержательный и организационный.

Содержание работы учителя-логопеда определяется программой коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР) АОПДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 85 Кировского района Волгограда».

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Рабочая программа составлена на основе автора Н. В. Нищева "Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР".

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами рабочей программы в соответствии с ФАОП является следующие задачи:

- коррекция недостатков психофизического недоразвития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение равных возможностей для детей с ОВЗ;

- создание благоприятных условий для развития детей с ОВЗ;
- объединение обучения и воспитания в единый процесс;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ОВЗ;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Коррекционные задачи рабочей программы

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является

игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Рабочая программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого,

раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже

знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову

свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;

- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок

употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1.5

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 ФАОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

- первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;

- второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной

логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет», картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

1. Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга

изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2. Основной этап:

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных

падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.
- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.
- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.
- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.
- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.
- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.
- Обучение грамоте.
- Подготовка к школе.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия,

имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Система взаимодействия логопеда с воспитателями в старшей логопедической группе.

Фронтальная работа – это объём той коррекционной работы с детьми, которую определяет логопед для воспитателя на текущую неделю: это выделение какой-то лексической темы (или тем), определение задач и видов различных коррекционных заданий, игр. Во фронтальной работе логопед отражает для воспитателя различные моменты коррекции речи как системы в целом, а именно:

- формирование грамматических категорий;
- закрепление лексических понятий;
- автоматизация и дифференциация звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- развитие просодических характеристик речи: интонации, мимики, жестов;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитию общей и мелкой моторики, координации движения и слова.

Фронтальную работу по заданию логопеда воспитатель должен осуществлять в течение всего пребывания ребёнка в детском саду:

1. В утренний отрезок времени в совместной деятельности воспитатель может организовывать различные игры со всеми детьми. Это могут быть различные игры: речевые (на развитие лексико-грамматического строя речи, формирования грамматического строя речи, фонетико-фонематического развития, психических процессов и т.д.), хороводные, игры малой подвижности, пальчиковые игры, речь с движением и т.д.

2. При подготовке занятий воспитателю необходимо продумывать наряду с образовательными и воспитательными задачами решение коррекционных задач. Их осуществление может быть организовано и проведено в виде логопедических пятиминуток: до начала занятия, как организационный момент, в различных структурных моментах занятия. Лучше, когда логопедические пятиминутки сочетаются с темой занятия и отражают те задачи, которые определены учителем-логопедом для фронтальной работы на неделю.

3. Осуществление коррекционной работы во всех режимных моментах: в виде различных заданий, например, во время сборов на прогулку воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предложить различные задания на закрепление лексических понятий и т.д. Во время еды можно также закрепить лексические понятия (овощи, фрукты, посуда), на этом же материале можно формировать грамматические категории. Например, предложить сказать, как можно назвать пюре, приготовленное из моркови (морковное), морс из яблок, лимона, назвать овощи, которые были в супе и т.д.

4. Проведение индивидуальной работы с детьми в коррекционный час по заданию логопеда во второй половине дня. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Желательно, чтобы логопед заранее обговорил с воспитателем отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми в коррекционный час, подобрал необходимые пособия, игры, обозначил некоторые моменты и особенности их проведения. Воспитатель может и сам подобрать свой аналогичный игровой материал.

Для того чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определённые положительные результаты и являлась надёжным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, ЧТО и КАК требовать от

ребенка. Хорошо, если воспитатель логопедической группы умело использует различные методы и приемы правильного звукопроизношения.

Во-первых, воспитатель должен знать элементарные комплексы артикуляционных упражнений, используемые в устранении дефектных звуков и не просто их знать, а грамотно уметь показать то или иное упражнение ребёнку.

Во-вторых, воспитателю необходимо использовать разные виды показа:

1. правильной артикуляции и воспроизведения по подражанию;
2. зрительный: на себе, на детях, на схемах;
3. слуховой: утрированное произношение того или иного звука;
4. тактильный.

В-третьих, воспитателю надо знать и использовать различные приёмы развития звукового анализа и синтеза, формирования звуковой структуры слова.

Идеальным в работе является тот момент, когда воспитатель после проведения индивидуальной работы с детьми обсуждает с учителем-логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь.

Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:

- Необходима согласованность в действиях учителя-логопеда и воспитателя.
- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал учитель-логопед, проявление своей инициативы порой сказывается не лучшим образом в коррекционном процессе. Приоритет на стороне логопеда – он определяет, что необходимо ребёнку и какие виды занятий нужны в данный период работы.
- Для осуществления успешной речевой и психофизической коррекции важна системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.

Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя

В соответствии с перспективным планом логопедической работы логопед определяет лексическую тему на неделю для закрепления с детьми материала воспитателями.

Описываются игры и упражнения для занятий с детьми (с примерами выполнения).

Еженедельно логопед указывает игры и упражнения, которые рекомендуется провести с детьми по данной лексической теме. Воспитатель на свое усмотрение распределяет предложенные игры на неделю и проводит их с детьми (желательно одну и ту же игру проводить несколько раз в неделю для получения лучшего результата).

Кроме того, ежедневно учитель-логопед рекомендует проводить с некоторыми детьми артикуляционные, дыхательные и другие упражнения по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения). Фамилия, имя этих детей указываются ежедневно. В случае, если воспитатель сомневается в методике проведения того или иного упражнения, логопед консультирует воспитателей.

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и узкими специалистами в старшей логопедической группе.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, (соблюдая новые санитарно-эпидемиологические требования, в связи с новой коронавирусной инфекцией) либо информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми посредством использования дистанционных технологий. С этой целью проводятся: подгрупповые родительские собрания, индивидуальные очные и дистанционные консультации, показ видео записи логопедических занятий, онлайн-семинары, практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. На нем родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду. Как правило, это собрание проводится заведующим детским садом совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы.

Второе собрание проводится учителем-логопедом в своей группе в декабре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Учитель-логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

Третье родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. Учитель-логопед знакомит родителей с решением комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе, или, в случае необходимости, повторном пребывании в специальной группе. Решения комиссии подробно обосновываются.

На дни открытых дверей, которые проводятся по графику, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Учитель-логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Большую помощь родителям окажут «Сказки о Веселом Язычке», которые в игровой форме помогают создать благоприятные условия для своевременного успешного речевого развития детей.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года (не реже одного раза в 3 месяца). На этих занятиях логопед

знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Стенды для родителей логопед и воспитатель в течение года оформляют совместно. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой аномалии, приводится список рекомендуемой литературы. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей данной группы периодически обновляется. Можно рекомендовать оформление специальных стендов, отражающих состояние речи детей. Это помогает следить за изменениями в их речевом развитии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом.

Индивидуальные тетради детей

Для каждого ребенка заводится специальная тетрадь, в которую логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители (по заданию) наклеивают картинки, записывают стихи и рассказы. На выходные дни эти тетради отдаются родителям, чтобы они повторяли задания дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

Личность учитель-логопеда

Все поведение учителя-логопеда должно быть ровным, благожелательным по отношению к своему воспитаннику; его эмоциональный фон должен быть окрашен радостным, но спокойным и деловым оживлением. Учитель-логопед должен быть требовательным, но в то же время его требовательность должна быть разумной, понимающей и учитывающей все трудности логопата: истошность, замедленность заново формирующихся речевых навыков, их нестойкость и зависимость от самочувствия, от окружающей обстановки (заикающийся опять начинает заикаться при появлении незнакомых людей, путает уже отработанные звуки при требовании пересказать трудную для него статью и т.п.)

Все срывы и неудачи логопедического процесса учитель-логопед должен рассматривать прежде всего с точки зрения посильности предъявленных требований к логопату.

Очень важна авторитетность учителя-логопеда как для детей, так и для их родителей и воспитателей, так как сравнительно короткая работа учителя-логопеда должна подкрепляться дополнительной работой дома или в детском учреждении.

Авторитетность в глазах ребенка достигается общей манерой поведения, четкостью своих заданий и требований, в отношении родителей и воспитателей учитель-логопед также должен быть ровным и терпеливым, вести квалифицированно, но доступно разъяснение своих требований и своих заданий.

Годовой план работы на 2023 - 2024 учебный год

№	Название мероприятий	Дата
1.	Обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации. • Ознакомление заведующей с результатами обследования. 	Сентябрь-октябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление старшего воспитателя, педагогов (воспитателей, узких специалистов) с результатами обследования. • Оформление тетрадей взаимосвязи со специалистами ОУ. 	Сентябрь-октябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление речевых карт по результатам обследования на детей - логопатов, зачисленных в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР • Комплектование подгрупп с учетом речевого нарушения • Разработка коррекционно – развивающей программы на основе результатов диагностики. 	Октябрь-ноябрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний (в формате-онлайн) по итогам диагностики. (Ознакомление родителей с графиком работы и расписанием занятий, с требованиями к занятиям)	Октябрь-ноябрь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых занятий с целью показа отдельных методов, приемов работы для родителей и воспитателей. 	В течение года
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы за полугодие (Динамика продвижения каждого ребенка. Знакомство с задачами и содержанием обучения в последующий период). 	Январь
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативно – методической помощи воспитателям. (Проведение консультаций для воспитателей) <ol style="list-style-type: none"> 1. Как помочь ребенку с нарушением фонематического слуха 2. Что такое стертая дизартрия? 3. Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи 	Ноябрь Январь Март
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр занятий по развитию речи в группе 	Ноябрь-апрель

	<ul style="list-style-type: none"> Показ логопедических занятий для воспитателей и родителей 	
10.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативно – методической помощи родителям воспитанников. (Проведение консультаций для родителей) <ol style="list-style-type: none"> Роль родителей в коррекционно - образовательном процессе. Нормативные показатели речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности развития дошкольников с нарушениями речи. Условия формирования правильного звукопроизношения у дошкольников. Причины нарушения речи. Профилактика речевых нарушений Динамика продвижения детей-логопатов Как помочь ребенку с нарушением фонематического слуха Что такое стертая дизартрия? Пути обогащения словарного запаса детей Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи Речь и мышление 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
11.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимосвязь логопеда с педагогами ОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками. 	В течение года
12.	<ul style="list-style-type: none"> Обновление родительского уголка «Логопедия» 	В течение года
13.	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальной коррекционно – развивающей среды. 	В течение года
14.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление направлений для детей-логопатов на консультации к врачам узких специальностей: психиатру, неврологу, лору, ортодонту и др. (По мере необходимости) 	В течение года
15.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка детей к утренникам, конкурсам, другим мероприятиям. 	В течение года
16.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в методических объединениях учителей-логопедов района и города. 	В течение года
17.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе консультационного пункта ОУ для родителей. 	В течение года
18	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе психолога –педагогического консилиума ОУ. 	В течение года

19.	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с представителями социума, PR - компании результатов профессиональной деятельности. (По мере необходимости) 	В течение года
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет ОУ среди общественности. 	В течение года
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер – классов. 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессионального уровня. • Повышение квалификации. • Работа над собственным педагогическим исследованием (обобщение и распространение педагогического опыта). 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психофизической безопасности воспитанников с особыми образовательными потребностями. 	В течение года
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление карт - направлений для детей-логопатов на РПМПК 	В течение года

3 Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как владение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 18 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С середины октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) по понедельникам, вторникам, средам и пятницам. В четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей; этот же день отводится для совместных приемов с неврологом, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут. Все

остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОСДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

□ **Доступности** – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, ковровографе, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.

□ **Системности** – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.

□ **Здоровьесбережения** – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.

□ **Вариативности** – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Настенное зеркало.
- Логопедические альбомы для обследования речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- Демонстрационные дидактические пособия.
- Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Рассыпная и магнитная азбука.
- Дидактический литературный материал.
- Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- Маленькая ширма.
- Записи голосов природы.
- Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- Мячи разного диаметра.
- Трафареты для обводки по лексическим темам.
- Разрезные картинки.
- Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.

- Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- Карточка пальчиковых игр и упражнений.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. –
2. Алексеевская Н. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.:
3. Алифанова Е.А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.:
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58с.
5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.
7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
8. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 60с.
9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.:
10. Блокнот логопеда. Выпуск 3. Секреты работы с неговорящим
11. Блокнот логопеда. Выпуск 4. Секреты развития фонематического слуха (с 4 до 7 лет). – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Блокнот логопеда. Выпуск 5. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
13. Блокнот логопеда. Выпуск 6. Секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза. - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Игры со звукоподражаниями. Выпуск 9. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
15. Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи (с 4 до 7 лет). Существительные с суффиксами -он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-. Выпуск 7. - СПб, ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
16. Блокнот логопеда. Секреты формирования грамматического строя речи. Относительные и притяжательные прилагательные. Выпуск 8 – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
17. Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208с.
18. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
20. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

21. Вестник студенческого научного общества. № 27/ отв.ред. Т.С.Бородина, О.З.Набиуллина; сост. П.В.Алымов. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276с.
22. Выгодская И.Г., Берковская Н.В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68с.
23. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
24. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
25. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67с.
26. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
27. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96с.
28. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
29. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. –М.: Эксмо, 2014. – 120с.
30. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80с.
19.Индивидуальная речевая карта: диагностическийжурна авт.-сост. Л.Е.Кыласова.
31. Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232с.
32. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС
33. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
34. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.:Гном-пресс, 1999. – 64с.
35. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период . – М.:Гном-пресс, 2000. – 104с.
36. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.
37. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод.
38. Коррекционная педагогика в опорных схемах , тезисах и дефинициях. / авт.-сост.
39. Коррекция письма га уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.
40. Л.Е,Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
41. Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. –М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
42. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/Сост.
43. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
44. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение тампа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
45. Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.

46. Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
47. Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец.
48. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
49. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачѳв, 2005. – 112с.
50. Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
51. Н. В. –Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.
52. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
53. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
54. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
55. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
56. Нищева Н. В. Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Выпуски 1-4 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
57. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 1. Секреты развития мелкой моторики. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
58. Нищева Н. В. Блокнот логопеда. Выпуск 2. Секреты добулварного периода. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
60. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
61. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
63. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
64. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
65. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
66. Нищева Н. В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
67. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 15.
Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
68. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
69. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
70. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Перекидные странички— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуски 2 и 3 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

73. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.,
74. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
75. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
76. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
78. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
79. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
80. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
81. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 5 до 7 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
82. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
83. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
84. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
85. Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
86. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
87. Нищева Н. В. Рассказываем по сериям сюжетных картинок. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
88. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет. — СПб.,
89. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 1, 2.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
90. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуски 3 и 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
91. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
92. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
93. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
94. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
95. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

96. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
97. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
98. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
99. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Ј]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
100. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
101. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
102. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.
103. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2019.
104. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
105. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017.
106. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с. 42.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И.,Елкина
107. Пособие / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
108. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
109. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.
110. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
111. Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
112. ребенком. Вызывание простых звуков. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
113. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
114. СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.
115. Тверская О. Н., Кряжевских Е. Г. Альбом для обследования речевого развития детей с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
116. Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
117. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
118. ФиличеваТ.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
119. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего

дошкольного возраста. I период обучения. / С.ПЦуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.

120. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.ПЦуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
121. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.ПЦуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.
122. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.

3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда Список детей логопедической группы с ТНР на 2023-2024 учебный год

1. Мирослава С.
2.Игорь С.
3.Иван Х.
4. Иван Х.
5. Дмитрий П.
6. Кира Д.
7. Валерия А.
8. Максим Ч.
9. Максим Г.
10. Кирилл О.
11. Семен М.
12. София С.

Расписание индивидуальных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

День недели	Подг руппа	Фамилия, имя ребенка	Время НКОД
Понедельник	I	1. Ч. Максим	15.00-15.10
		2. П. Дмитрий	15.10-15.20
		3. А. Валерия	15.20-15.30
		4. М. Семен	15.55-16.05
		5. О. Кирилл	16.05-16.15
		6. Х. Иван	16.15-16.30
	II	1. С. Мирослава	10.40 – 11.00
		2. Г. Максим	11.00 – 11.20
		3. С. Игорь	11.20 -11.40
		4. Х. Иван С.	11.40 - 11.55
		5. Д. Кира	11.55 – 12.10
	Вторник	I	1. Ч. Максим
2. П. Дмитрий			9.40- 9.55

		3. А. Валерия 4. М. Семен 5. О. Кирилл 6. Х. Иван	9.55-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55
	II	1. С. Мирослава 2. Г. Максим 3. С. Игорь 4. Х. Иван С. 5. Д. Кира	10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 -11.40 11.40 - 11.55 11.55 – 12.10
Среда	I	1. Ч. Максим 2. П. Дмитрий 3. А. Валерия 4. М. Семен 5. О. Кирилл 6. Х. Иван	09.25-9.40 9.40- 9.55 9.55-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55
	II	1. С. Мирослава 2. Г. Максим 3. С. Игорь 4. Х. Иван С. 5. Д. Кира	16.15 – 16.25 16.25 – 16.35 16.35 -16.55 16.55-17.05 17.05-17.15
Четверг	I	1. Ч. Максим 2. П. Дмитрий 3. А. Валерия 4. М. Семен 5. О. Кирилл 6. Х. Иван	09.25-9.40 9.40- 9.55 9.55-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55
	II	1. С. Мирослава 2. Г. Максим 3. С. Игорь 4. Х. Иван С. 5. Д. Кира	10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 -11.40 11.40 - 11.55 11.55 – 12.10
Пятница	I	1. Г. Павел 2. П. Дмитрий 3. А. Валерия 4. М. Семен 5. О. Кирилл 6. Х. Иван	09.25-9.40 9.40- 9.55 9.55-10.10 10.10-10.25 10.25-10.40 10.40-10.55
	II	1. С. Мирослава 2. Г. Максим 3. С. Игорь 4. Х. Иван С. 5. Д. Кира	10.40 – 11.00 11.00 – 11.20 11.20 -11.40 11.40 - 11.55 11.55 – 12.10

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по июнь (включительно) проводится в неделю в 1 период - 3 подгрупповых занятий продолжительностью 20 минут, во 2 период – 4

подгрупповых занятий, в 3 период – 5 подгрупповых. По 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

На текущий учебный год нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда
МОУ детский сад № 85
Кировского района Волгограда
Лузиковой Марии Романовны

ПОНЕДЕЛЬНИК	14.15-18.15
ВТОРНИК	08.30-12.30
СРЕДА	08.30-12.30
ЧЕТВЕРГ	08.30-12.30
ПЯТНИЦА	08.30-12.30

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год

День недели	Групповые (подгрупповые) занятия	Индивидуальные занятия (занятия в микрогруппах)	Методическая работа с педагогами, работа с родителями, участие в режимных моментах, моментах группы
Понедельник	15.00-15.30(І, ІІ период) 15.30-15.55(ІІІ)	15.00-15.30(І, ІІ период) 15.55-17.15(ІІІ)	14.15-15.00 17.15-18.15

	период)	период)	
Вторник	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Среда	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Четверг	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00
Пятница	09.00-09.25	09.25-12.30	08.30-09.00

3.5. Календарно-тематическое планирование

Перспективный план логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Месяц	Лексическая Тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о осени с использованием мнемотаблицы.
	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
	Овощи. Огород.	Расширить представления детей об овощах. Учить употреблять в речи сущ-ные ед. и мн.ч. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суф-ми: -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Октябрь	Фрукты. Сад .	Закрепить представления детей о фруктах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Грибы	Обогащать и расширять словарь по	Усвоение навыков

		теме. (где растут, какие бывают). Упражнения в подборе определений к словам (какой?). Усвоение ед. и мн. числа существительных, использование существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами.	короткого пересказа «За грибами».
	Деревья	Активизировать словарь по теме. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; Соотнесение с вопросами: Чей? Чья? Чьё? . Согласование прилагательных с существительным в числах и падежах. Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	Продолжать учить составлять рассказы – описания по мнемотаблице.
Ноябрь	Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных; учить образовывать множественное число существительных; согласование числительных с существ.; образование Р.п. ед. и мн. числа существит.; развивать умение у детей отвечать на вопрос полным предложением.	Составление короткого рассказа о птицах по плану.
	Наше тело	Закреплять знания о назначении частей тела; Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам; учить детей различать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	Учить составлять описательные рассказы.
	Одежда. Обувь, головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-;	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа , упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	
	Семья	закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; Учить подбирать противоположные по значению слова;; развивать понимание логико- грамматических конструкций: учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
декабрь	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей ; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Упражнять в употреблении предлогов НА, ПОД.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Зима	закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» . Закреплять умения грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Образовывать глаголы прошедшего времени. Развивать умения подбирать имена существительные к глаголам.	Составление рассказа о зиме по мнемотаблице. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.
	Зимние развлечения	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» от 1-го лица.

		<p>строю речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование глаголов единственного и множественного числа; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; употребление существительных в родительном падеже.) Различать и употреблять единственное и множественное число глаголов и существительных, изменять глаголы по числам и лицам (Падает – падают, играет – играют, лепит снежок – лепят снежки).</p>	
	<p>Домашние животные и их детёныши</p>	<p>Расширить и закрепить словарь по теме; развивать навыки словообразования и словоизменения. Употреблять существительные в форме родительного падежа (<i>Нет кота, собаки</i>). Образовывать существительные мн. числа и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе (<i>пять волков</i>). Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Гав – гавкать</i>).</p>	<p>Составление описательного рассказа о домашнем животном по схеме.</p>
<p>январь</p>	<p>Домашние птицы</p>	<p>Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Кря – кричат, га-гоготать</i>). Согласовывать прилагательные с существительными. Образовывать форму именительного и родительного падежа. Образовывать существительные в ед. и мн. числе. Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>	<p>Составлять рассказ по серии сюжетных картинок</p>
	<p>Животные наших лесов и их детёныши.</p>	<p>Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>Кот-котик, еж-ежик</i>). Согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе (<i>Серый волк, пять волков</i>).</p>	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).</p>

		<p>Учить образовывать падежные формы существительных множественного числа.</p> <p>Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>.</p>	
	<p>Наш город. Наша улица. 2 февраля.</p>	<p>Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме. Отрабатывать навыки словообразования и словоизменения. Образовывать сложные прилагательные с составной частью «этажный». Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Образовывать форму Р.п. множ. числа существительных. Упражнять в подборе признаков.</p>	<p>Составление рассказов детьми по картинкам на тему : «Город, в котором я живу»</p>
Февраль	Профессии	<p>Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.</p>	<p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.</p>
	транспорт	<p>закрепить знания детей по теме, закрепить умение классифицировать все виды транспорта, Продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; Упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в употреблении множественного числа существительных;</p> <p>Обучать образованию приставочных глаголов движения. Согласовывать местоимения со словосочетанием</p>	<p>Составлять описательный рассказ.</p>

		<p>существительное + прилагательное (<i>Моя красная машина, мой большой корабль</i>).</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам (едет - едут), согласование глаголов с существительными (Лодка плавает – лодки плавают).</p>	
	23 Февраля	<p>закрепить знания детей об армии, представления о родах войск; упражняться в названии военных профессий. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; учить детей образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p>	<p>Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра с опорой на вопросительный план.</p>
	Весна. Мамин праздник.	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.</p> <p><i>Образовывать существительные с помощью суффиксов –ниц-, -иц-</i> (Учительница, художница, певица).</p>	<p>Составлять сложноподчиненное предложение с союзом «для того, чтобы», «потому что». (Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).</p> <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>
	Продукты питания.	<p>закрепить знания детей по теме; учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания; образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; согласовывать</p>	<p>Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p>

		существительные с числительными.	
Март	Посуда	закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; назвать части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.	Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми. Игра «Магазин»
	Комнатные растения	познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. упражняться в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	учить детей составлять описательный рассказ о внешних особенностях растений.
	Дом. Наш город.	Активизировать словарь по данной теме, познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; упражняться в подборе действий, соответствующих назначению комнат; учить детей образовывать и употреблять сложные слова, учить детей образовывать множественное число существительных, учить детей планировать свои высказывания, отвечать полным ответом на вопросы. Подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе.	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Мебель	Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее	Учить детей составлять

		<p>слова «мебель». Расширить знания о назначении мебели , различных её видов. Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.</p>	<p>описательные рассказы</p>
Апрель	<p>Чудо- вещи вокруг нас (электроприборы)</p>	<p>Расширение словарного запаса по данной теме. Сформировать у детей представление о том, что чудо-вещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. Во мн. числе И.п и Р.п. Употребление относительных прилагательных. Распространение предложений путём введения однородных определений.</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам из серии <i>«Электроприборы»</i></p>
	Весна	<p>закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; Учить подбирать слова антонимы.</p>	<p>Учить детей пересказывать рассказ «Весна» близко к тексту.</p>
	Перелётные птицы	<p>уточнить и расширить знания детей о весне и прилетающих птицах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные; образовывать множественное число существительных; образовывать притяжательные прилагательные; продолжить учить отвечать полным предложением на вопросы; учить согласовывать существительные с числительными.</p>	<p>. Составлять рассказ – описание по плану-схеме.</p>
	Сад. Огород	<p>повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты»; вспомнить , где и как растут овощи, фрукты (в саду, в</p>	<p>Составление описательных рассказов.</p>

		огороде, на земле, в земле, на деревьях); учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; упражняться в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	
май	День Победы	познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны, упражняться в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительные с существительными. учить последовательно, грамматически правильно оформленному выражению мысли, упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Насекомые	Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе; понимать логико-грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными; подбирать признаки к предметам.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Цветы	закрепить знание названий цветов и обобщающее понятие «цветы»; учить различать цветы садовые и полевые; образовывать множественное число существительных в именительном и	учить детей составлять описательные рассказы о цветах.

		родительном падежах; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; подбирать признаки согласовывать числительные с существительными и прилагательными; отрабатывать навык составления предложений с союзом «а».	
Лето		<p>обобщить и систематизировать знания детей о времени года <i>лето</i>, его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные; учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</p> <p>Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (<i>Зеленая трава; небо голубое</i>)</p> <p>Подбирать предметы к действию (<i>Собираем / что?/ грибы, ягоды, травы</i>); действий к предмету (<i>дождь /что делает?/ идет, капает</i>).</p>	Пересказ рассказа «Вовина находка» с придумыванием конца.

Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе для детей с ОНР.

недели	Темы	Подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом.
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.)		
Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную.
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на основе слов, близких по звуковому составу.
5-я	Звук У.	Учить выделять звук из потока гласных

		звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слогов, слов.
Октябрь		
1-я	Звук А.	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.
2-я	Звуки У-А.	Выделение звуков А-У из потока гласных звуков. Выделение ударного начального звука в слогах, словах. Анализ звуковых сочетаний типа (АУ, УА) с опорой на схему.
3-я	Звук О.	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, а так же из начала слова (осы, ослик и тд). Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АУ, АУО, УО).
4-я	Звуки «А», «У», «О»	Выделение звуков из потока речи. Выделять начальный звук в слогах. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АОУ, ОАУ).
Ноябрь		
1-я	Звук П.	Выделение последнего глухого согласного звука П. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражняться в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.(АП, ОП, УП)
2-я	Звук И.	Учить выделять звук из начала слова. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков.(ИУА, ОАУ, ИАО)
3-я	Звук М.	Учить выделять звук в конце обратных слогов, слов. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность.
4-я	Звук Н.	Упражняться в выделении звука среди других звуков. Определению позиции звука в слове(конец). Учить звуковому анализу и синтезу обратных слогов АН, ИН, УН.
Декабрь		
1-я	Звук Т.	Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов. Договаривание слов.(КО., БИН..)
2-я	Звук К.	Выделение звука к в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов, составление схем обратных слогов.
3-4-я	Гласные-согласные	Закрепить различия между гласными и

	звуки (закрепление)	согласными звуками.
Январь		
3-я	Гласные-согласные звуки (повторение)	Дифференциация гласных и согласных звуков.
4-я	Звуки П-Т-К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
5-я	Звук Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его . выделение звука среди ряда других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ИБ, АБ, составление схем слогов. Развивать у детей фонематические процессы.
Февраль		
1-я	Звуки «П»-«Б»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков б, п в слогах, словах, фразах; учить определять и называть последний и первый звук в словах; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
2-я	Звук В	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
3-я	Звук Ф	Познакомить детей с артикуляцией звука и его характеристикой; Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах и фразах; учить детей определять количество звуков и их последовательность; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов.
4-я	Звуки «В» - «Ф»	Закрепить навыки чёткого произношения звуков и их дифференциации в слогах ,словах. Учить определять и называть последний и первый звук в словах. Развивать навык звуко-слогового анализа обратных слогов.
5-я	Звук Х	познакомить с характеристикой звука Х; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
март		

1-я	Звуки «К - Х»	Воспроизведение слоговых рядов со звуками КА-ХА,ХО-КО. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.
2-я	Твёрдые и мягкие звуки.	
3-я	Звук «Мь»	познакомить детей с произношением звука Мь, его артикуляцией и характеристикой, учить определять количество звуков и их последовательность
4-я	Звук Ть.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>т, т'</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.

Апрель

1-я	Звук Кь.	Различение твёрдых и мягких звуков К, Кь. Определение места звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
2-я	Звук « Хь»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>х, х'</i> в слогах, словах, фразах; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
3-я	Звук Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы в слогах и словах. учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
4-я	Звуки «Ы-И»	Уточнить артикуляцию данных звуков; различать звуки Ы-И в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.

Май

1-я неделя	Дифференциация звуков твёрдые-мягкие	Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи.
2-я неделя	Звук «Д».	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
3-я неделя	Звуки «Д» «Д'».	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик.

		Дифференциация данных звуков.
4-я неделя	Контрольное занятие	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов.

**Перспективный план занятий
по формированию фонетико-фонематической стороны речи
и подготовке к обучению грамоте
в подготовительной к школе логопедической группе детей с общим недоразвитием
речи.**

недели	темы	Навыки звукового анализа и синтеза
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.)		
Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия.	упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить детей выполнять инструкции с предлогом на.
4-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия	закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.
Октябрь		
1-я	Звук и буква У.	Четкое произношение звука У; познакомить с буквой У, выделение звука У из ряда гласных и из начала слова, звуковой анализ слова
2-я	Звук и буква А. Различение понятия «звук» и «буква».	:закрепить правильное произношение звука [а]; учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «А»; учить находить букву «А» среди других букв.
3-я	Звук и буква О.	Выделение звуков О из потока гласных звуков. развивать фонематический слух, внимание и память; закрепить знания о букве. <i>Слова АУ, УА звуковой анализ и синтез, чтение , письмо.</i>
4-я	Звуки У-А-О	Чёткое произнесение звуков А,О,У. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У], [О] в слове. Воспроизведение звуковых рядов из трёх , четырех гласных звуков.

		Звуковой анализ и синтез слов: УХО, ОСЫ. Чтение, письмо. Повторение букв.
5-я	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
Ноябрь		
1-я	Звук и буква Х	закрепить артикуляцию и характеристику звука [х], развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
2-я	Звук и буква С.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква П	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
4-я неделя	Звук и буква К	закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв.
Декабрь		
1-я неделя	Звук и буква Т	закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв. Договаривание слов.(КО., БИН.)
2-я неделя	Звук и буква Н	закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе и

		синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква Ы	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв .
4-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П,Т,К и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов.
5-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов .
2-я неделя	ЯНВАРЬ Глухие и звонкие согласные.	Развивать фонематический слух, внимание и память; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры; закрепить знания о звуках.
3-я неделя	Звук и буква Б.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова.
4-я неделя	Дифференциация П-Б	учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; звуко-слогового анализа слогов.
1-я неделя	ФЕВРАЛЬ Звук и буква Д .Дифференциация звуков Т-Д.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв. Дифференциация звуков Д-Т.
2-я неделя	Звук и буква Ш	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; закрепить произношение звука [ш] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш».упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».

3-я неделя	Звук и буква И.	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе слов и предложений; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.
4-я неделя	Дифференциация И-Ы	Различение звуков Ы—И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ.
1-я неделя	МАРТ Твёрдые и мягкие согласные	Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов и предложений. Учить составлять схемы предложений.
2-я неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	Закрепить правильное произношение звуков [В] [Вь]. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . . Большая буква в начале предложения.
3-я неделя	Звуки Л, Ль. Буква Л.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; Упражняться в правильном произнесении звука [л] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л».
4-я неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з , зь] ; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв , читать их.
5-я неделя	Звуки Р, Рь .Буква Р. АПРЕЛЬ	закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв , их чтение.
1-я неделя	Звуки Дь. Буква Д.	Закрепить правильное произношение звука . упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
2-я неделя	Звук Мь. Буква М.	Уточнить артикуляцию данных звуков; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
3-я неделя	Звук Нь. Буква Н.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в

		речи. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов. Деление слов на слоги.
4-я неделя	Звук Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
1-я неделя	МАЙ Дифференциация З-С	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
2-я неделя	Дифференциация С-Ш	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение пройденных тем.	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и слов. Составление и чтение предложений.
4-я неделя		

Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе детей с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма

**Перспективный план занятий
по формированию лексико-грамматических категорий и развития связной речи
в старшей и подготовительной к школе логопедической группе.**

Месяц	№ занятия	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь	3	Осенняя ярмарка.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от названия овощей, фруктов. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, НАД. Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование предложно-падежных конструкций.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление загадок с опорой на признаки предметов, составление описательного рассказа с использованием наглядно-графического плана, пересказывание по ТРИЗ.
	4	Откуда хлеб пришел?	Словообразование и употребление относительных прилагательных от слов ЗЕРНО, РОЖЬ, ПШЕНИЦА. Словообразование родственных слов. Упражнение в употреблении синонимов, употребление глаголов в разных временных формах.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление предложений по сюжетным картинкам. Составление сравнительного рассказа.
Октябрь	1	Осень. Хвойные и лиственные деревья.	Обогащение лексики эпитетами, родственными словами, признаками и словами-действиями. Образование относительных прилагательных от названия деревьев, сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-желтый).	Развитие диалогической речи. Использование распространенных повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывание рассказов по плану с опорой на рисунки.
	2	Перелетные птицы.	Расширение номинативного и предикативного словарей. Обогащение лексики синонимами к словам СТАЯ, КОРМ, СТУЖА. Словообразование суффиксальным способом. Употребление творительного падежа мн.ч. существительных с предлогом «С».	Коллективное составление плана прослушанного рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Пересказ рассказа по плану. Составление описательного рассказа по графическим схемам.
	3	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение лексики названиями профессий людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование	Составление описательного рассказа с опорой на графическую схему. Совершенствование навыков сравнения предметов одежды. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Формирование навыков составления

Октябрь	4	Человек. Части тела.	существительных в Р. п. Образование притяжательных прилагательных. Потребление глаголов с оттенками значений (кроить, перекраивать, выкраивать). Активизация словаря по теме. Практическое усвоение способов словоизменения с помощью суффиксов –ик-, -ищ-. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -очк-.	повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Составление предложений по опорным словам. Составление описательного рассказа.
	5	Рыбы.	Подбор однородных прилагательных к существительным. Усвоение и использование притяжательных прилагательных (рыбий, рыба). Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (морские, пресноводные, аквариумные).	Составление сравнительных описательных рассказов. Рассказывание по серии картинок «СОМ».
Ноябрь	1	Наш дом.	Образование и закрепление слов-антонимов, относительных прилагательных, образование слов путем сложения основ. Усвоение категорий родительного падежа. Согласование существительных и прилагательных множественного числа в И.п. и Р.п.	Составление распространенных сложных предложений. Составление описательных рассказов. Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление сложноподчиненных предложений. Конструирование предложений по опорным словам. Составление сложноподчиненных предложений. Самостоятельное сочинение загадок. Подбор слов-рифм, заучивание стихотворений по мнемо-таблицам. Верификация предложений. Пересказ с акцентом на глагольную лексику. Распространение предложений однородными определениями. Составление
	2	Мебель.	Закрепление понятия слова- родственники (дом, домашний, и т.д.). Обогащение словаря детей названиями профессий (лесоруб, столяр, плотник). Образование относительных прилагательных (по материалу, по месту нахождения). Образование использования прилагательных в сравнительной степени, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	
	3	Посуда.	Практическое усвоение предлогов НА, ПОД, ИЗ,В. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса –ниц- со значением вместилища.	
	4	Поздняя осень.	Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов (прилагательных, наречий), синонимов. Употребление в	
Ноябрь			речи глаголов в разных временных формах. Дифференцирование имен существительных по родам.	сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Составление описательного и сравнительного рассказов.

Декабрь	1	Зимующие птицы.	Закрепление словообразования суффиксальным способом. Образование сложно-составных прилагательных (красногрудый, белобока и т.д.) Закрепление предлогов НА, К, ПОД, В, У. Образование приставочных глаголов. Усвоение категорий Р.п. мн.и ед. числа.	Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по образцу и данному плану. Заучивание стихотворений по системе ТРИЗ. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставлений (а, но)
	2	Дикие животные.	Обогащение лексики прилагательными, в том числе однородными и синонимами. Образование и употребление в речи притяжательных прилаг. на ИЙ, ЪЯ, ЪЕ, ЪИ. Образование ряда родственных слов. Упражнение в употреблении антонимов – прилаг. и наречий.; сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Обучение составлению рассказа по данному началу.
	3	Здравствуй, Зимушка!	Обогащение лексики родственными словами (зима, зимний...; снег, снежинка...). Словообразование с помощью подсказывающих вопросов. Согласование прилаг. и сущ. Образование причастий от глаголов.	Пересказ по плану по цепочке. Составление описательного рассказа.
	4	Зимние забавы.	Расширение глагольной лексики. Согласование сущ. и прилаг. с количественными числительными.	Упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предл. по представлениям детей по мотивам сюжетной картины. Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у Деда Мороза»
Январь	2	Продукты питания.	Закрепление практического употребления относительных прилаг. и согласование их с сущ. в роде, числе и падеже. Образование составных прилаг.(яблочно-вишневый и т.д.)	Составление распространенных предл. с заданным словосочетанием. Составление рассказа «Завтрак» с поэтапной схемой.
Январь	3	Домашние животные.	Закрепление практического использования падежных форм Т.п.(кто с кем?), П.п.(кто где живет), Д.п. (кому дадим?), Р.п. с сущ. мн.числа(кого много?). Образование притяжательных прилаг. и согласование их с сущ. в роде и числе. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Составление описательных рассказов. Пересказ Л.Толстого «Лев и собачка».
	4	Профессии.	Обогащение словаря детей названиями профессий, инструментов. Образование	Введение в самостоятельную речь названий профессий и

			названий профессий от сущ.(камень – каменщик), от глаг.(шить - швея). Подбор синонимов. Образование сложных слов путем сложения 2-х основ.	действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
Февраль	1	Мой город, моя улица.	Обогащение словаря детей по данной теме. Подбор однокоренных определений. Употребление сущ. в Р.п. Усвоение слов с противоположным значением. Активизация словообразовательных процессов . Образование родственных слов. Самостоятельное использование предлогов для пространственного расположения предметов.	Составление рассказов-описаний героических мест Волгограда. Составление творческих рассказов о своем доме или улице.
	2	Электро-приборы.	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (мясорубка, кофемолка, соковарка). Обогащение словаря глаголами с оттенками действий (докрутить, открутить, перекрутить и т.д.).	Практиковать умения: -вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме « если, то...» -распространять рассказ добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии.
	3	Наши защитники.	Учить понимать, уметь объяснить и практически употреблять в речи слова с переносным значением (железная воля, стальной характер и т.д.) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений(смелый, храбрый, отважный, смекалистый).	Формировать умение составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков его составляющих. Рассказ по картине « На земле, в воде и в воздухе».
	4	Проводы зимы	Обобщить и закрепить весь лексический материал, полученный по теме « Зима». Развитие чувства рифмы. Обогащение лексики синонимами, образными признаками.	Пересказ сказки « Снегурочка» в сокращении с опорой на серию картинок с использованием выразительных средств устного народного творчества.

Март	1	Праздник наших мам.	Образование родственных слов (род, родители, родные, Родина). Подбор антонимов и синонимов, употребление их в речи. Упражнять в использовании сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Обучение умению вести активный диалог по заданной теме. Составление описательного рассказа по картине « Поздравляем маму» с опорой на имеющиеся у детей представления, предшествующий опыт.
	2	Ранняя весна.	Развитие синтагматических связей слов: подбор названий существительных к названию действия и наоборот. Различение и выделение в словосочетаниях признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотнесение окончаний вопросительного слова и прилагательного.	Заучивание стих. о весне по системе ТРИЗ. Закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (Зимой деревья голые, а весной появляются почки.)
	3	Транспорт. (наземный, спец.машины).	Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий(поехали, переехали и т.д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (автобусная остановка, маршрутное такси).	Пересказ рассказа « Трудолюбивый грузовичок» с употреблением приставочных глаголов. Упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах.
	4	Транспорт. (водный, воздушный, ж/д)	Практический подбор однородных определений, сказуемых. Усвоение слов с противоположным значением. Преобразование форм глаголов 3-го лица ед.числа на форму 1-го лица ед.(множ.) числа (летит-лечу-летишь-летим). Развитие синонимичных рядов (челнок-лодка, скорый поезд-экспресс, авиация-воздушный флот)	Составление различных типов предложений: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний). Передавать в речи последовательность событий.
Апрель	1	Перелетные птицы.	Развитие словообразования: -родственных слов; -сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными значениями; -относительных прил.; -отглагольных сущ.; -действительных причастий прошедшего времени по образцу (грачи вернулись – вернувшиеся грачи).	Пересказ по цепочке по данному плану. Составление рассказа по картине « Грачи прилетели».
	2	Труд людей Весной.	Упражнять в составлении 3-х форм одних и тех же глаголов (копай-копает-копаю). Использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен.	Развивать умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.
	3	Цветы.	Образование сравнительной степени прилаг. (выше, ниже, ярче, красивее); сложных составных прилаг. (нежно-розовый, темно-синий). Закрепить употребление обобщенных	Составление развернутого рассказа «Цветоводы». Преобразование предложений путем

	4	Насекомы е.	<p>понятий на основе их тонких дифференциаций (полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык подбора синонимов (прекрасный, красивый, великолепный).</p> <p>Формирование словообразовательных навыков : образование притяжательных прил. (комариный , пчелиный и т.д.) ; образование глаголов с помощью приставок – ползать , уползти , переползти и т.д; Образование сложных слов (большеглазая , яркокрылая, длинноногая). Познакомить с многозначностью слова крыло .</p>	<p>изменения главного члена предл., времени действия, залога, изменение вида глагола.</p> <p>Пересказ рассказа « Веселый улей». Составление творческих рассказов.</p>
Май	1	День Победы. Наша Родина.	<p>Закрепление навыка использования обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. Уточнение значений обобщающих слов. Расширение словаря детей прил., обозначающими личностные качества. Подбор синонимов прилаг. (геройский, смелый и т.д.)</p>	<p>Установление скрытого смысла, причинно-следственных связей в отрывках произведений о ВОВ. Пересказ.</p>
	2	Весна.	<p>Закрепление навыков образования относительных прилаг. с использованием продуктивных суффиксов ОВ, ИН, ЕВ, АН, ЯН.Формирование практического навыка согласования прил.,сущ, в роде ,числе , падеже . Использование в речи сложных слов, образованных путем сложения двух основ (ледоход , подснежник)</p>	<p>Составление сложно - подчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность или нежелательность действия (хочу , чтобы...). Составление рассказа по картине с элементами индивидуальных сочинений .</p>
	3	Здравствуй ,школа.	<p>Преобразование сущ. м.р. в ж.т. (ученик – ученица , отличник – отличница). Образование глаголов в форме будущего времени (я буду писать и т.д.) . Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.</p>	<p>Установления причинно-следственных связей в небольших юмористических текстах и дальнейший их пересказ. Составление творческих рассказов с данным началом «Что было бы , если бы я стал учителем?!»</p>